

Please join us!

2019.1.19 (土) 20 (日)

第52回千葉県歴史教育研究集会

—子どもと地域・社会科を考える—



(全体会：19日) 新勝寺信徒会館 J Ror 京成成田駅※下車 徒歩10分 新勝寺総門前

(分科会：20日) 成田高等学校 J Ror 京成成田駅 下車 徒歩15分

※京成上野駅から1時間7分、スカイライナー乗車なら57分

Day1

1/19

(土)

*フィールド・ワーク 10:30~12:00

(事前申込者のみ 定員30人 下記までメールで)

近世の成田山信仰を探る

信徒会館 → 仁王門・三重塔・一切経堂 →
釈迦堂 → 額堂・光明堂 → 醫王殿・平和
大塔 → 信徒会館

*受付開始 12:15~

*開会集会 12:45~15:45

*地域実践報告 13:00~13:50

防空法と千葉市空襲

渡辺哲郎 (高校教員)

*記念講演 14:00~15:30

歴史認識と戦争責任

山田 朗 (明治大学教授)

*懇親会 16:30~18:30

Day2

1/20

(日)

*分科会 9:20~12:10/13:40~16:30

小学校・中学校・日本・世界・地域・平和と民主主義

…充実したレポート満載!

*学生・院生交流会 12:10~13:30

*若手教員交流会 12:10~13:30

*閉会集会 16:45~17:00

学生ボランティア募集中!



- ・参加費 会員以外の市民・学生1,000円 教員・会員2,000円
学生ボランティア・高校生以下無料
- ・懇親会費 4,000円 (19日:希望者のみ、学生・院生割引あり)

主催：千葉県歴史教育者協議会

事務局長 四十栄貞恵 chibarekkyo@csc.jp

| 1 小学校 地域で活躍する子ども・子どもとつくる社会科 | |
|-------------------------------------|------------|
| ①【模擬授業】「戦うのはなんのため？」－鎌倉幕府の「ご恩」と「奉公」－ | 東京学芸大学生 |
| ②人らしく生きる道徳の授業を目指して | 板垣雅則（日本史） |
| ③「特別の教科 道徳」が始まって－小学校現場の様子から－ | 芳澤比奈子（船橋） |
| ④【模擬授業】豊臣秀吉と刀狩－絵図の比較から見る社会の変化－（小6） | 立教大学生 |
| ⑤なぜ、たいへんなカツオの一本釣りをを行うのか？（小5） | 石上徳千代（日本史） |
| ⑥朝鮮学校の子もたちと考えた「イムジン河」の歴史（小5・6） | 平野 昇（千葉） |

| 2 中学校 子どもが生き生きする社会科 【A】・【B】は分散会 | |
|--------------------------------------|------------|
| ①【A 模擬授業】生徒と考える古墳時代の授業 | 国土舘大院生 |
| ②【A】中学生が学ぶ市長選挙・市議選挙 | 長屋勝彦（東葛） |
| ③【A】地方自治を考える－クラスで考える西東京市の未来－ | 熊井戸綾香（日本史） |
| ④【A 模擬授業】箸にみられる日本人の精神性 | 東京学芸大学生 |
| ⑤【A】中学校道徳教科書の採択に対すとりくみ | 浅間基秀（高教組） |
| ①【B 模擬授業】浮世絵から見る江戸文化 | 東京学芸大院生 |
| ②【B】現代社会の特色「監視社会の是非を考える」 | 高嶺直己（日本史） |
| ③【B】東京一極集中の課題を考える－教員1年目のもがきながらの実践－ | 今田洋平（神奈川） |
| ④【B 模擬授業】少子高齢化社会の課題と解決策を考えよう | 東京学芸大学生 |
| ⑤【B】「星月夜」から「里の秋」へ－子どもたちの戦争認識はどう深まったか | 神山知徳（日本史） |
| ⑥【A・B 合同】現代の課題と授業づくり（1）－過労死の実践－ | 大野一夫（船橋） |

| 3 日本 民衆の歴史を考える 【A】・【B】は分散会 | |
|---------------------------------------|------------|
| ①【A・B 合同模擬授業】中世荘園はどうできた？－寄進地系荘園を見直そう－ | 武蔵大院生 |
| ②【A】御成敗式目の授業 | 柄澤 守（日本史） |
| ③【A】富士講の道を歩く－日本橋から富士山頂へ－ | 鳥塚義和（東葛） |
| ②【B】日元貿易と戦争の関係を追究する－生徒の疑問から研究者との対話へ－ | 四十栄貞憲（日本史） |
| ③【B】『熙代勝覧』に見る江戸のリサイクル事情 | 内田圭亮（日本史） |
| ④【A・B 合同模擬授業】サツマイモから見るグローバル化の起源 | 千葉大学生 |
| ⑤【A】学生の社会科・地歴科授業観をいかにして刷新（改良）させるか | 加藤公明（日本史） |
| ⑤【B】下作歌人木幡重が感じた近代農村－小作地を減らされて－ | 武田文治（千葉） |
| ⑥【日本・世界合同分科会】強制収容されるカナダ移民について考える授業 | 渡辺哲郎（日本史） |

| 4 世界 世界を見る目を育てる | |
|------------------------------------|------------|
| ①グラバーと日本－グラバーの日本観と日本のグラバー観を考える－ | 山谷亮太（世界） |
| ②なぜロミオとジュリエットは死ななければならなかったのか？ | 周藤新太郎（世界） |
| ③「韓国の土となった日本人」浅川巧の生き方を韓国の大学生と考える | 三橋広夫（千葉） |
| ④【模擬授業】日韓条約の授業 | 武蔵大学生 |
| ⑤史・資料からみる「ホロコースト」 | 千葉宏太郎（神奈川） |
| ⑥【日本・世界合同分科会】強制収容されるカナダ移民について考える授業 | 渡辺哲郎（日本史） |

| 5 地域 地域に学び、伝える | |
|-----------------------------------|----------|
| ①村の文書から見た戦時期の地域 | 栗原克榮（君津） |
| ②近世、村を徘徊する人々－虚無僧と村々の関わり－ | 石堂正彦（船橋） |
| ③手賀沼畔に百年眠っていた菅野須賀子「針文字」書簡の謎を追い求めて | 白鳥晃司（松戸） |
| ④寒川セツルメントの活動と学び | 山崎早苗（千葉） |
| ⑤安房高等学校女学校にみる地域教育－大正期を中心に－ | 愛沢伸雄（安房） |
| ⑥旧安房南高校資料にみる学校図書館の歴史と教育 | 関 和美（安房） |

| 6 平和と民主主義 民主主義を子どもの心に育てる | |
|--------------------------|--------------------|
| ①ウガンダ訪問と支援コーヒーキャンペーンの報告 | 河辺智美（安房） |
| ②石碑に学ぶ関東大震災下の千葉県の様子 | 東京成徳大学・震災史研究プロジェクト |
| ③防空壕を学ぼう | 専修大学歴巡・東京成徳大学空襲研究会 |
| ④【模擬授業】戦争体験聞き取り資料を使った授業 | 淑徳大学生 |
| ⑤松戸市馬橋発 子育てサークルの同時代史 | 立教大学生 |
| ⑥「9条の会」は地域の平和運動のかなめ | 林 孝（9条の会） |