

Please join us!

2018.1.13 (土) 14 (日)

第51回千葉県歴史教育研究集会

—子どもと地域・社会科を考える—



(全体会：13日) 県立東葛飾高等学校 JR常磐線 or 東武野田線柏駅西口下車 徒歩10分

(分科会：14日) 県立東葛飾高等学校

Day1

1/13

(土)

*受付開始 12:30～

*開会集会 14:00～16:45

*ワークショップ (教材展示・体験)

12:30～13:50

- ① 錬金術 ② 紋切り ③ 古文書入門
- ④ 戦争体験の聞き取り ⑤ 韓国の絵本展
- ⑥ 戦争碑 ⑦ 糸つむぎ ⑧ 江戸図屏風・双六
- ⑨ 拓本取り ⑩ 小学校道徳教科書 など

*地域実践報告 14:15～15:05

高校におけるアクティブ・ラーニング
の実践—帝国主義双六の授業—

*記念講演 15:15～16:45

高校新科目「歴史総合」と歴史教育
君島和彦 (東京学芸大学名誉教授)

*懇親会 17:30～19:30

Day2

1/14

(日)

*分科会 9:00～12:15/13:45～16:00

小学校・中学校・日本・世界・地域・平和と民主主義

…充実したレポート満載！裏面参照…

*学生・院生交流会 12:15～13:35

*若手教員交流会 12:15～13:35

*閉会集会 16:10～16:30

学生ボランティア募集中!



- ・参加費 会員以外の市民・学生 1,000円 教員・会員 2,000円
学生ボランティア・高校生以下無料
- ・懇親会費 4,000円 (13日：希望者のみ、学生・院生割引あり)

主催： 千葉県歴史教育者協議会

chibarekkyo@csc.jp

* 分科会の構成とレポート

9:00～12:15 / 13:45～16:00

| | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 模擬授業 | 授業を体験的に学びあう |
| 水はどこからー生活の中の水ー (小4) | |
| 「惣掟」の授業 (小6) | |
| 来歴を知るための中国古代の授業 (中学歴史) | |
| 中国・四国地方の地誌 (中学地理) | |
| 「ポピュリズム」を取り扱った授業 (中学公民) | |
| 赤穂事件と忠臣蔵の授業 (高校日本史) | |
| 選挙を教材にして「考え」を「意見化」する授業 (中学公民) | |
| 都市の発展と町衆 (高校日本史) | |
| 授業・洛中洛外図をよむ (中学歴史) | |
| キング牧師の授業 (高校世界史) | |
| 2 小学校 | 地域で活躍する子ども・子どもとつくる社会科 |
| 韓国の絵本を使った授業の可能性を探る (低学年) | |
| 「変だなあ」探しを生かして飯沼干拓を学ぶ (小4) | |
| 自動車の生産に関わる人の工夫や努力について (小5) | |
| 昆布ロード (小6) | |
| 3 中学校 | 子どもが生き生きする社会科 |
| A I に仕事を奪われないためには! ? (地理) | |
| だれを市長に選ぶべき?ーアクティブ・ラーニングやってみましたー (公民) | |
| 集団安全保障を通して平和主義のあり方を考える授業 (公民) | |
| 4 日本 | 民衆の歴史を考える (【A】・【B】は分散会) |
| 【A】鎌倉幕府の成立 | |
| 【A】房総の村々は半手を続けるべきかー戦国時代像を地域から見直すー | |
| 【A】十一番目の村「十余」ー印西牧開墾初期のようすー | |
| 【B】防空法と千葉空襲を通して戦時中の人びとについて考える授業 | |
| 【B】皇民化教育による沖縄女性の分断について | |
| 【B】地域に残る戦争遺跡から現代史を考える | |
| 【日本・世界合同分科会】岩倉使節団から世界史を学ぶ | |
| 5 世界 | 世界を見る目を育てる |
| 南半球の星座と大航海時代ー南天の星座から大航海時代に迫るー | |
| 紙幣を使ったアクティブ・ラーニング | |
| 与謝野晶子の思想と行動を高麗大生と学ぶ | |
| 【日本・世界合同分科会】岩倉使節団から世界史を学ぶ | |
| 6 地域 | 地域に学び、伝える (【A】・【B】は分散会) |
| 【A】千葉氏庶流・武石城と馬加城のあった幕張 | |
| 【A】初五郎と家族の日露戦争ー日記と手紙を読むー | |
| 【A】ジャーナリスト・杉村楚人冠宛「針文字」発信者・菅野須賀子の京都時代 | |
| 【B】千葉県における関東大震災関係記念碑等調査・中間報告 | |
| 【B】地域への空襲・再論ー空からの視点と地上からの視点ー | |
| 【B】寒川セツルメントの活動と学び | |
| 7 平和と民主主義 | 民主主義を子どもの心に育てる |
| 関東大震災における聴覚障がい者 | |
| 空襲体験者への聞き取り調査から学んだこと | |
| 小学校道徳教科書の内容と採択の課題 | |
| 「落ちこぼれ」をつくらない教育から学び、考えること | |